

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**do realizacji w szkole podstawowej**

*„Dążymy do mistrzostwa w życiu i w sporcie”*

Radlin 2022

## **PODSTAWA PRAWNA**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U 2021 poz 1082 ze zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz 1679).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz1449).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich(Dz. U. 2022 poz. 1700).

## WSTĘP

Doniosłe znaczenie dla spraw szkolnego wychowania ma preambuła o systemie oświaty, która przedstawia ogólne cele edukacji i formułuje je w kategoriach wychowawczych, a równocześnie określa podstawy i ramy tego wychowania.

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakiecie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”

System oświaty zapewnia w szczególności:

1. Realizację prawa każdego obywatela do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Ponadto określa rolę nauczyciela, który „w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia”.

Artykuł 6 Karty Nauczyciela mówi, że „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; dążyć do pełni rozwoju osobowości uczniów i własnej. Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu do Ojczyzny; w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku dla pracy; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów”.

Maria Mstowska – Psiuk twierdzi, że „według koncepcji pedagogicznych nurtu tzw. nowego wychowania, wychowywać – oznacza w szczególności dodawać odwagi, przywracać podmiotowość, usuwać wpływy zagrażające naturalnemu i spontanicznemu rozwojowi dzieci i młodzieży, przygotowywać do życia przez mobilizację własnej aktywności. Podobne stanowisko w sprawie wychowania zajmują zwolennicy współczesnej psychologii humanistycznej.

W wychowaniu istotne jest podmiotowe traktowanie wychowanków, szanowanie ich godności osobistej i autonomiczności, wyzwalanie aktywności.

„Szkolny program wychowawczy” został opracowany zgodnie z obowiązującym prawem. W szkole podstawowej nauczyciele rozwijają aktywność ucznia. W gimnazjum nauczyciele wdrażają ucznia do samodzielności

## **MISJA SZKOŁY**

**„Dążymy do mistrzostwa – szkoła otwiera przed Tobą świat”**

## **WIZJA SZKOŁY**

**Sportowa Szkoła Podstawowa to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju osobowości dzieci i młodzieży, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie, dająca możliwość rozwoju talentów sportowych. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka poprzez integrację z osobami niepełnosprawnymi.**

## **WARTOŚCI PRZYJĘTE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

- **Zdrowie**
- **Patriotyzm**
- **Koleżeństwo, przyjaźń**
- **Uczciwość**
- **Tolerancja, akceptacja**
- **Samorealizacja (realizowanie pasji, zainteresowań, wywiązywanie się z zadań)**
- **Odpowiedzialność**
- **Życie**
- **Rodzina**
- **Miłość**
- **Wolność**
- **Uczciwość**
- **Bezpieczeństwo**
- **Wykształcenie**
- **Empatia**
- **Szacunek,**
- **Przedsiębiorczość**
- **Sprawność fizyczną**
- **Solidarność**

- **Poczucie stabilizacji**
- **Pokój**

## **MODEL ABSOLWENTA**

### **Nasz absolwent to człowiek, który:**

- Jest tolerancyjny i życzliwy względem innych.
- Jest osobą twórczą i aktywną.
- Prowadzi zdrowy tryb życia.
- Rozwija swoje pasje i uzdolnienia, w tym zdolności sportowe.
- Zachowuje się w sposób akceptowany społecznie, prawidłowo funkcjonuje w otoczeniu.
- Dbą o swój wszechstronny rozwój.
- Aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym.
- Potrafi korzystać ze zdobytej wiedzy i umiejętności.

## **DIAGNOZA OCZEKIWAŃ I ZASOBÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

W celu diagnozy oczekiwań społeczności szkolnej oraz jej zasobów wykorzystano:

- Ewaluację przeprowadzoną wśród uczniów klas 5,7 i ich rodziców oraz nauczycieli uczących w Sportowej Szkole Podstawowej nr 2.
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego.

## **CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Specyfiką szkoły jest 150-letnia historia, tradycja, wyróżniająca się aktywność sportowa (klasy sportowe) oraz wieloletnie funkcjonowanie oddziałów integracyjnych. Szkoła posiada bogatą bazę sportową, informacyjną, księgozbiór, jest wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne. W szkole są zatrudnieni nauczyciele posiadający wysokie kwalifikacje, żywo zaangażowani w proces dydaktyczno – wychowawczy.

W celu opracowania mocnych i słabych stron szkoły oraz czynników chroniących i zagrażających wszyscy nauczyciele w zespołach przedmiotowych dokonali analizy SWOT.

## MOCNE STRONY

- Dobre relacje na płaszczyźnie uczniowie – nauczyciele, rodzice – nauczyciele, nauczyciele- nauczyciele, co jest podstawą do dobrej i efektywnej współpracy opartej na dialogu.
- Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów, co potwierdzają wyniki badań ankietowych przeprowadzonych zarówno w grupie uczniów jak i rodziców oraz nauczycieli, co jest podstawą dobrego samopoczucia całej społeczności szkolnej.
- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz klasy i szkoły.
- Szkoła zapewnia uczniom warunki do rozwijania zainteresowań i talentów oraz wyrównywania szans edukacyjnych; zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów- duża oferta zajęć dodatkowych.
- Dobra opinia w środowisku lokalnym.
- Dobre warunki lokalowe, bogata baza dydaktyczna i infrastruktura przylegająca, inwestycje w infrastrukturę szkoły (boiska i sale gimnastyczne, basen, kawiarenka w DS, automaty z jedzeniem, biblioteka).
- Współpraca z różnymi instytucjami i podmiotami.
- Systematyczne pozyskiwanie przez szkołę informacji od rodziców dotyczące ich oczekiwań.
- Dostęp do specjalistów pracujących w szkole.
- Wyposażenie i wystrój sal.
- Możliwość poprawy ocen.
- Wybór dzwonka.
- Bramki przy wejściu do szkoły.
- Próbne alarmy.
- Mundurki w DS.
- Wysoki poziom sportowy.
- Wysoki poziom bezpieczeństwa.
- Promowanie działań charytatywnych.
- Duża ilość zajęć pozalekcyjnych.
- Rzetelne i oparte na faktach rozwiązywanie problemów.
- Duża ilość realizowanych projektów.

## **SŁABE STRONY**

- Zaburzenia w przepływie komunikacji pomiędzy nauczycielami.
- Nauczyciele pracujący w kilku szkołach.
- Brak zaangażowania części rodziców w proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły.
- Słaba współpraca z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze.
- Brak pielęgniarki szkolnej w DS.
- Problemy z Internetem.

## **CZYNNIKI CHRONIĄCE:**

- Dobra opinia placówki w środowisku lokalnym.
- Duży poziom zadowolenia ze szkoły oraz poziomu bezpieczeństwa.
- Wykwalifikowana i doświadczona kadra.
- Duża świadomość uczniów dotycząca właściwych i niewłaściwych zachowań.
- Stała, aktywna współpraca z rodzicami.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

## **CZYNNIKI RYZYKA**

- Występowanie problemów w środowisku rodzinnym ucznia.
- Wzrost liczby rodzin, w których jeden z rodziców lub oboje pracują za granicą.
- Cyberprzemoc.
- Zagrożenie uzależnieniami.
- Stan epidemiologiczny, zdalne nauczanie.
- Działania wojenne za wschodnią granicą.
- Problem uchodźców i potrzeba integracji różnych narodowości.
- Niepewna sytuacja polityczna i gospodarcza na świecie.

## **REKOMENDACJE**

- Nadal dbać o dobry klimat szkoły i dobre relacje pomiędzy uczniami oraz pomiędzy uczniami i nauczycielami. Stwarzać możliwości do współdziałania uczniów.
- Dbać o kulturę języka w życiu codziennym.
- Wspierać i doceniać inicjatywy, działania i zaangażowanie uczniów.
- Nadal stwarzać warunki i możliwości do wszechstronnego rozwoju.
- Dostosować ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów.
- Wykorzystać potencjał uczniów i rodziców w projektowaniu i realizowaniu działań profilaktycznych.
- Edukować młodzież w zakresie uzależnień. Prowadzić równoległe szkolenia dla nauczycieli i rodziców dotyczące pojawiających się nowych problemów.
- Kształtować umiejętność bezpiecznego korzystania z Internetu, zapobieganie hejtowaniu.
- **Niwelować skutki zdalnego nauczania – zwłaszcza w zakresie relacji rówieśniczych i zdrowia psychicznego**
- **Szczegółowe działania edukacyjne dotyczące poszczególnych obszarów wychowania i profilaktyki należy dostosować do potrzeb danej klasy, jednak zgodnie z oczekiwaniami trzech grup ankietowanych, szczególnie nacisk należy poświęcić tematyce szeroko pojętego zdrowia.**

## **CEL OGÓLNY**

**Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej (uksztaltowanie systemu wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu życia).**

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- Kształtowanie dojrzałości fizycznej ucznia.
- Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie i życie należą do najważniejszych wartości.
- Kształtowanie rozwoju psychicznego.
- Kształtowanie rozwoju społecznego.
- Kształtowanie rozwoju duchowego ucznia – systemu wartości, norm i wzorów zachowań.
- Zapobieganie zchowaniom agresywnym, w tym cyberprzemocy.
- Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych i innym zachowaniom ryzykownym.



- Ochrona życia i zdrowia.
- Zapobieganie izolacji i osamotnieniu.

OBSZAR	CEL GŁÓWNY	ZADANIA – CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI, ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
<b>I. ZDROWIE – edukacja zdrowotna</b>	<p>1.Kształtowanie dojrzałości fizycznej ucznia.</p> <p>2.Kształtowanie hierarchii wartości, w której <b>zdrowie i życie</b> należą do najważniejszych <b>wartości</b>.</p>	<p>Poprzez działania realizujących program uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwija i doskonali swoją sprawność fizyczną.</li> <li>• Podejmuje przemyślane <b>decyzje prozdrowotne</b>.</li> <li>• Prowadzi <b>zdrowy styl życia</b> (zdrowie fizyczne, psychiczne).</li> <li>• Uczy się, w jaki sposób należy zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>• Wie do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacji trudnej, zagrażającej życiu i zdrowiu.</li> <li>• Ma ugruntowaną postawę wobec <b>życia i zdrowia jako ważnych wartości</b>.</li> <li>• Stara się podejmować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych</i> <u>Odpo</u>wiedzialni: <u>nauczyciele</u></li> <li>• <i>Treningi sportowe</i> <u>Odpo</u>wiedzialni: <u>trenerzy</u></li> <li>• <i>Warsztaty specjalistyczne -prowadzone przez edukatorów zewnętrznych m.in. psychologiem sportu, dietetykiem,</i> <u>Odpo</u>wiedzialni: <u>dyrektor, pedagog, psycholog szkolny</u></li> <li>• <i>Pogadanka, zajęcia warsztatowe, prelekcje m.in. związane ze zdrowym odżywianiem, seksualnością, profilaktyką uzależnień,</i> <u>Odpo</u>wiedzialni: <u>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog</u></li> <li>• <i>Zapewnienie zdrowego asortymentu w sklepiku szkolnym oraz posiłków</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Według planu pracy</li> <li>• Cały rok szkolny</li> <li>• Po uzgodnieniu terminów</li> <li>• W miarę potrzeb</li> <li>• Systematycznie, cały rok</li> </ul>

		<p><b>odpowiedzialnie</b> decyzje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jest współodpowiedzialny za środowisko.</li> <li>• Coraz lepiej potrafi poradzić sobie w <b>sytuacji stresującej</b>.</li> <li>• Potrafi zachować się <b>asertywnie</b> w kwestii ochrony zdrowia.</li> <li>• Zna i przestrzega procedur bezpieczeństwa w czasie zagrożenia epidemiologicznego,</li> <li>• Dbą o zdrowie swoje i innych w czasie zagrożenia epidemiologicznego</li> </ul>	<p><i>zgodnie z obowiązującymi wytycznymi</i>  <u>Odpowiedzialny: dyrektor szkoły, intendent, kierownik kuchni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Udział w projektach prozdrowotnych</i>  <u>Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawca</u></li> <li>• <i>Udział społeczności szkolnej w akcjach ekologicznych</i>  <u>Odpowiedzialni: nauczyciele przyrody, biologii, wychowawca</u></li> <li>• <b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzajemne informowanie o zdrowiu, rozwoju dziecka,</li> <li>- współpraca w sprawie wskazań PPP (pomoc psychologiczno-pedagogiczna), medycznych, innych,</li> <li>- edukacja rodziców,</li> <li>- udział rodziców w diagnozowaniu problemów (współpraca z RR),</li> <li>- grupa wsparcia dla rodziców dzieci z niepełnosprawnością</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okazjonalnie(w miarę potrzeb)</li> <li>• Okazjonalnie</li> <li>• W miarę potrzeb i możliwości</li> </ul>
--	--	---	---	---

			<p><u>Odpowiedzialni: dyrektor, nauczyciele, specjaliści</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DOSKONALENIE NAUCZYCIELI: - udział w warsztatach, konferencjach, kursach, studiach służących pogłębianiu wiedzy z zakresu zdrowia i profilaktyki</li> </ul> <p><u>Odpowiedzialni: nauczyciele</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>W miarę potrzeb</li> </ul>
<p><b>II. RELACJE - kształtowanie postaw społecznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie rozwoju psychicznego.</li> <li>Kształtowanie rozwoju społecznego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Radzi sobie ze stresem i emocjami</li> <li>Potrafi porozumiewać się i <b>komunikować</b>.</li> <li>Potrafi odpowiednio zachować się i zareagować w sytuacji <b>konfliktu</b>(podejmuje właściwe <b>decyzje</b>).</li> <li>Jest <b>tolerancyjny</b>.</li> <li>Jest <b>odpowiedzialny</b> za swoje czyny.</li> <li>Przestrzega obowiązujących <b>norm, zasad, umów, kontraktów</b>.</li> <li>Wywiązuje się ze swoich obowiązków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>W ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych m.in. rozwój emocjonalny i uczuciowy, prywatność, promowanie harcerstwa, „Dzień dobrego słowa”, <u>promowanie wolontariatu</u>, spotkania z ludźmi ze świata kultury, <u>integracja z uczniami z Ukrainy</u></i></li> <li><u>Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawca</u></li> <li><i>Warsztaty specjalistyczne</i></li> <li><u>Odpowiedzialny: dyrektor, specjaliści, wychowawca</u></li> <li><i>Aktywność na terenie klasy, szkoły, środowiska lokalnego, w ramach akcji prospołecznych</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Według planu pracy</li> <li>Po uzgodnieniu terminu (w czasie roku szkolnego)</li> <li>Cały rok oraz według kalendarza imprez</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identyfikuje się</b> z grupą społeczną (rodzina, klasa, szkoła, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród).</li> <li>• Potrafi <b>współpracować w grupie</b>, ma świadomość pełnionych ról społecznych, jest <b>aktywny, kreatywny</b>.</li> <li>• Potrafi uczestniczyć w zdrowej rywalizacji sportowej.</li> <li>• Potrafi dostrzegać problemy własne i innych, niesie pomoc (<b>jest empatyczny</b>).</li> <li>• Przestrzega zasad <b>kultury osobistej i kultury słowa</b>.</li> <li>• Cechuje go postawa <b>szacunku do ludzi</b>.</li> <li>• Dbą o dobre relacje z rówieśnikami, współpracuje zwłaszcza w czasie pandemii (w tym</li> </ul>	<p><u>Odpowiedzialni:</u> wychowawca, opiekun SU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aktywność w ramach <b>wolontariatu</b> oraz wspieranie akcji charytatywnych:</i></li> </ul> <p><u>Odpowiedzialni:</u> nauczyciele zajmujący się <u>akcją</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zapoznanie z dokumentami mówiącymi o <b>prawach i obowiązkach ucznia</b></i></li> </ul> <p><u>Odpowiedzialny:</u> wychowawca klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>Integracja klasy (zapobieganie izolacji):</b></i> - warsztaty integracyjne - wycieczki, imprezy klasowe, rekreacja</li> </ul> <p><u>Odpowiedzialni:</u> wychowawcy, trenerzy, <u>specjaliści, pozostali nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabezpieczenie Internetu przed szkodliwymi treściami</i></li> </ul> <p><u>Odpowiedzialny:</u> <u>nauczyciel informatyki</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i><b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</b> w sprawach związanych z rozwojem psychicznym i społecznym</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cały rok zgodnie z harmonogramem akcji</li> <li>• Początek roku szkolnego, w miarę potrzeb</li> <li>• Początek roku szkolnego, według kalendarza imprez</li> <li>• Początek roku szkolnego</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>pomoc i wsparcie w nauce)</p>	<p><i>dziecka:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie,</li> <li>- psychoedukacja,</li> <li>- konsultacje,</li> <li>- pogadanki,</li> <li>- korzystanie ze wsparcia instytucji i specjalistów,</li> <li>- <b>mediacje,</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DOSKONALENIE NAUCZYCIELI:</b> <i>poprzez:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- fachową literaturę,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W miarę potrzeb</li> <li>• Cały rok, w miarę potrzeb</li> </ul>
<p><b>III. KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie rozwoju duchowego ucznia – systemu wartości, norm i wzorów zachowań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma poczucie <b>godności osobistej.</b></li> <li>• Potrafi <b>kulturalnie komunikować się z</b> otoczeniem.</li> <li>• Potrafi ocenić postępowanie własne oraz innych osób w odniesieniu do wartości: <b>godności, honoru, koleżeństwa, przyjaźni, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności, wartości zdrowia, tolerancji i</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych m.in.: zdrowa rywalizacja, umiejętność przyjmowania porażek, zarządzanie pieniędzmi,</i> <u>Odpowiedzialni: nauczyciele</u></li> <li>• <i>Udział w spektaklach , koncertach, imprezach sportowych</i> <u>Odpowiedzialni: dyrektor wychowawca, nauczyciele</u></li> <li>• <i>Udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia</i> (treningach sportowych, kółkach zainteresowań)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Według planu pracy</li> <li>• Zgodnie z harmonogramem i kalendarzem imprez</li> <li>• Według ustalonego planu</li> </ul>

		<p><b>patriotyzmu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozwija</b> swoje <b>zainteresowania i pasje.</b></li> <li>• <b>Zna dorobek</b> oraz twórców <b>kultury</b> regionu i kraju.</li> <li>• Jest <b>tolerancyjny.</b></li> <li>• Potrafi gospodarować <b>czasem wolnym.</b></li> <li>• Cechuje go <b>patriotyzm:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię rodziny, miasta, ważne wydarzenia z historii Polski</li> <li>- szanuje symbole narodowe</li> <li>-zna ważne rocznice narodowe oraz miejsca pamięci</li> <li>- zna <b>bohaterów narodowych</b></li> <li>- ma poczucie <b>tożsamości narodowej.</b></li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Odpowiedzialni: trenerzy, opiekunowie prowadzący kółko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Udział w imprezach klasowych i szkolnych, akademiach i obchodach <b>ważnych rocznic narodowych</b></i></li> </ul> <p><u>Odpowiedzialni: wychowawca, wyznaczeni nauczyciele ,SU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aktywność biblioteki szkolnej (konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne i inne formy działania)</i></li> </ul> <p><u>Odpowiedzialni: nauczyciele bibliotekarze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyjazdy edukacyjne uczniów</i></li> </ul> <p><u>Odpowiedzialny: wychowawca, nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>WSÓŁPRACA Z RODZICAMI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotyczy wyboru kariery zawodowej dziecka, poradnictwa,</li> <li>- zapraszanie rodziców na imprezy i uroczystości szkolne,</li> <li>- zapraszanie rodziców do współorganizowania imprez i uroczystości</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Według kalendarza imprez</li> <li>• Cały rok , zgodnie z harmonogramem imprez</li> <li>• Cały rok, po uzgodnieniu terminu</li> <li>• Cały rok według potrzeb</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>- współdecydowanie, w sprawach wycieczek, imprez kulturalnych, sportowych, działalności charytatywnej</p> <p><u>Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NAUCZYCIELE:</b> Współpracują ze sobą oraz rodzicami w planowaniu oraz realizacji zadań dotyczących obszaru KULTURA w procesie wychowania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cały rok, według potrzeb</li> </ul>
<p><b>IV. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapobieganie zachowaniom agresywnym, w tym cyberprzemocy</li> <li>• Zapobieganie uzależnieniom od środków psychoaktywnych i innym zachowaniom ryzykownym</li> <li>• Ochrona życia i zdrowia</li> <li>• Zapobieganie izolacji i osamotnieniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna, przestrzega i stosuje prawa i obowiązki.</li> <li>• Stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.</li> <li>• <b>Wyraża własne zdanie nie raniąc innych</b>, również w Internecie.</li> <li>• Podczas konfliktu prowadzi rozmowę, negocjacje, mediacje.</li> <li>• Zna podstawy prawa z zakresu dotyczącego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>W ramach realizacji podstawy programowej na zajęciach edukacyjnych</i> m.in.: pierwsza pomoc, pomoc koleżeńska, <u>Odpowiedzialni: wychowawca, nauczyciele</u></li> <li>• <i>Pogadanki, apele porządkowe, warsztaty profilaktyczne, prelekcje</i> (bezpieczeństwo w sieci, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, odpowiedzialność karna nieletnich, zachowani ryzykowne) <u>Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawca, nauczyciel informatyki, pedagog,</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Według planu pracy</li> <li>• Początek roku szkolnego, przed feriami, wakacjami, w miarę potrzeb</li> </ul>

		<p><b>postępowania w sprawach nieletnich.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada wiedzę o <b>szkodliwości</b> zażywania środków psychoaktywnych, <b>skutków</b> zdrowotnych i prawnych.</li> <li>• Zna sygnały ostrzegawcze o zagrożeniach i potrafi odpowiednio zachować się.</li> <li>• Aktywnie włącza się w życie: klasy, drużyny sportowej, szkoły i społeczności lokalnej.</li> <li>• Korzysta z pomocy i wsparcia w sytuacji trudnej.</li> <li>• Korzysta z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w czasie pandemii</li> </ul>	<p><u>psycholog</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pomoc i wsparcie w trudnościach dydaktycznych.</i>, pomoc koleżeńska, pomoc specjalistów, kierowanie do PPP, świetlicy środowiskowej, objęcie opieką świetlicy szkolnej <u>Odpowiedzialni: wychowawca, specjaliści, nauczyciele z poszczególnych przedmiotów, wychowawcy świetlicy szkolnej</u></li> <li>• Monitorowanie nieobecności, przeciwdziałanie wagarowaniu <u>Odpowiedzialny: wychowawca klasy</u></li> <li>• <b>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI:</b> - współdecydowanie o podejmowanych działaniach profilaktycznych, - decydowanie o objęciu ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz logopedyczną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cały rok, na bieżąco w miarę potrzeb</li> <li>• Na bieżąco, zgodnie z procedurą</li> <li>• Na bieżąco, w ciągu roku</li> </ul>
--	--	---	--	---



			<ul style="list-style-type: none"><li>- udzielanie rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem,</li><li>- szkolenia profilaktyczne,</li><li>- wygłaszanie pogadanek.</li></ul> <p><u>Odpowiedzialni: dyrektor, specjaliści, wychowawca, nauczyciele</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>NAUCZYCIELE</i> Uczestniczą systematycznie w szkoleniach BHP, warsztatach metodycznych, szkoleniach podnoszących kompetencje z zakresu umiejętności wychowawczych oraz profilaktyki zachowań ryzykownych</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W miarę potrzeb</li></ul>
--	--	--	---	---