

# SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

### Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

### Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

### Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

### Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

### Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno”  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**SEMESTR I**

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Odkrywam piękno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1),</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),</li> <li>• wymienia przymioty wiary (A.3.3).</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1),</li> <li>• wymienia główne prawdy wiary,</li> <li>• odróżnia troskę o piękno zewnętrzne od troski o piękno duchowe,</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: opatrność Boża (A.11.3),</li> <li>• wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka,</li> <li>• wskazuje, że Bóg posługuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiarę,</li> <li>• omawia prawdę, że u podstaw wiary leży przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią,</li> <li>• przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary (A.2.5),</li> <li>• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy,</li> <li>• wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1),</li> <li>• uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2),</li> <li>• uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej.</li> <li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych.</li> <li>• uzasadnia, że wiara nadaje sens codzienności i prowadzi do moralnego piękna,</li> <li>• uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary,</li> <li>• rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną).</li> <li>• wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę oka opatrności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę,</li> <li>• wyjaśnia wybrane artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1),</li> <li>• omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek najpełniej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6),</li> <li>• uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary,</li> <li>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1),</li> <li>• wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem,</li> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny,</li> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię,</li> <li>• podaje definicję modlitwy,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3),</li> <li>• podaje przykłady modlących się postaci biblijnych,</li> <li>• wskazuje, gdzie w świecie cyfrowym można znaleźć treści o tematyce religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1),</li> <li>• omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),</li> <li>• podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5),</li> <li>• rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4).</li> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki.</li> <li>• wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>• przedstawia sposoby przewycięzania trudności w modlitwie (D.4.2).</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: psalm (A.10.1),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1),</li> <li>• określa, czym jest Tradycja Kościoła,</li> <li>• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego,</li> <li>• wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,</li> <li>• formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4).</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),</li> <li>• charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2),</li> <li>• wskazuje wątki, tematy starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.</li> <li>• omawia treść wybranych psalmów Dawida,</li> <li>• podaje przykłady apostołstwa na portalach społecznościowych (F.2.1).</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: królowie i prorocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu,</li> <li>opowiada o walce Dawida z Goliatem,</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1),</li> <li>omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie,</li> <li>wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10),</li> <li>podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników,</li> <li>określa, czym jest prorocтво,</li> <li>podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz,</li> <li>opowiada historię Daniela i charakteryzuje jego postawę,</li> <li>wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>definiuje pojęcie: „męczennik”,</li> <li>opowiada dzieje biblijnego Hioba,</li> <li>opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2),</li> <li>wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości,</li> <li>potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3),</li> <li>podaje prawdę, że Eliaz był prorokiem posłanym przez Boga,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina i prawdami wiary (A.10.5),</li> <li>określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych,</li> <li>wymienia grzechy cudze.</li> <li>uzasadnia konieczność przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej,</li> <li>wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przewycięzania (A.3.4),</li> <li>przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1),</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1).</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6),</li> <li>opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1),</li> <li>definiuje mądrość i wymienia jej przejawy,</li> <li>charakteryzuje misję proroków: Eliasza, Elizeusza, Jonasza, Jeremiasza,</li> <li>podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości,</li> <li>wymienia wybrane cuda Elizeusza,</li> <li>uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia.</li> <li>uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie,</li> <li>wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu</li> <li>omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,</li> <li>uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę,</li> <li>wskazuje, czego Hiob uczy nas swoim cierpieniem,</li> <li>wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu,</li> <li>podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów,</li> <li>wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką,</li> <li>podaje przykłady miłości Boga do człowieka w historii i współcześnie,</li> <li>podaje przykłady prococtw mesjańskich,</li> <li>interpretuje omawiane teksty prorockie,</li> <li>podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> <li>podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę</li> <li>uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia,</li> <li>wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka,</li> <li>podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan,</li> <li>charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku,</li> <li>uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia siedem sakramentów świętych,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),</li> <li>podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),</li> <li>uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),</li> <li>opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,</li> <li>wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),</li> <li>opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia,</li> <li>podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1),</li> <li>omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania.</li> <li>opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),</li> <li>podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),</li> <li>omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5),</li> <li>omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),</li> <li>wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych,</li> <li>wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego,</li> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom,</li> <li>wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem.</li> <li>wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13),</li> <li>wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4),</li> <li>uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej,</li> <li>interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przycacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania (B.3.2),</li> <li>omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do tego sakramentu (B.3.2),</li> <li>wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa,</li> <li>wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie,</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny,</li> <li>wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący).</li> </ul>

## SEMESTR II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Kościół w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,</li> <li>przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> <li>opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana,</li> <li>podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie,</li> <li>uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),</li> <li>podaje przykłady nietolerancji religijnej,</li> <li>ukazuje wartość tolerancji religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,</li> <li>definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,</li> <li>ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,</li> <li>prezentuje osobę św. Tomasza z Akwinu,</li> <li>ukazuje rolę Kościoła w nauce (E.3.4),</li> <li>omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6),</li> <li>wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo,</li> <li>omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem.</li> <li>opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków,</li> <li>wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1596 r.,</li> <li>wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej i przyczyny prześladowania Kościoła unickiego,</li> <li>charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni,</li> <li>podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),</li> <li>wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa,</li> <li>uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa,</li> <li>wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim,</li> <li>wymienia różne wyznania w szesnastowiecznej Polsce.</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI–XVIII w. nazywano „azylem heretyków”.</li> <li>przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim,</li> <li>charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój wiedzy,</li> <li>omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,</li> <li>opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków.</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła,</li> <li>• podaje i opisuje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1),</li> <li>• opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo,</li> <li>• wymienia atrybuty świętego,</li> <li>• opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2),</li> <li>• wymienia chrześcijańskie elementy świętowania,</li> <li>• omawia, czym jest modlitwa (D.1.1),</li> <li>• podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3),</li> <li>• wymienia najbardziej znane tytuły Maryi,</li> <li>• podaje przykłady kultu maryjnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów,</li> <li>• uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2),</li> <li>• definiuje pojęcia: świętość.</li> <li>• omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5),</li> <li>• podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku,</li> <li>• wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2),</li> <li>• wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą,</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych) (F.2.4),</li> <li>• w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>• wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła.</li> <li>• wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa od Dzieciątka Jezus,</li> <li>• omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6).</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób św. Wincenty przyczynił się do odnowy życia religijnego,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania,</li> <li>• uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.2),</li> <li>• uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę, jaką Bóg wyznaczył Michałowi Archaniołowi,</li> <li>• charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy od Dzieciątka Jezus,</li> <li>• opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia,</li> <li>• interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi,</li> <li>• wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter.</li> </ul>



DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Moje wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X,</li> <li>wymienia cechy charakteryzujące relacje przyjacielskie,</li> <li>podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, i zachowań budujących wzajemne zaufanie,</li> <li>wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),</li> <li>wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie,</li> <li>wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca,</li> <li>uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci,</li> <li>wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności,</li> <li>wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji oraz sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej,</li> <li>wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożyteczność,</li> <li>omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta,</li> <li>definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1),</li> <li>przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),</li> <li>opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1),</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach i wymiarach,</li> <li>uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2),</li> <li>uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki,</li> <li>podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),</li> <li>przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),</li> <li>wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3),</li> <li>podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6),</li> <li>wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu,</li> <li>charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),</li> <li>wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),</li> <li>podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu,</li> <li>przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje,</li> <li>formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców,</li> <li>podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3),</li> <li>uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4),</li> <li>omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),</li> <li>uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności,</li> <li>uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze,</li> <li>uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości,</li> <li>opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu.</li> <li>uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej),</li> <li>przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci (C.6.3),</li> <li>omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgrzeszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół,</li> <li>charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję poczętego (C.6.3),</li> <li>dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonności do złego),</li> <li>właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wybranych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym),</li> <li>zna swojego patrona, patrona parafii i Polski,</li> <li>podaje prawdę, że Bóg ma swoich planach koniec świata,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,</li> <li>wymienia święta nakazane przez Kościół,</li> <li>podaje przykłady pielęgnowania tradycji i zwyczajów religijnych,</li> <li>podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę,</li> <li>wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa,</li> <li>opisuje rolę gwiazdy w dotarciu mędrców do Betlejem,</li> <li>wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B,</li> <li>omawia, na czym polega praca nad sobą (postanowienia),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa,</li> <li>omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B 2.3).</li> <li>wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>uzasadnia wartość ofiar ponoszonych w obronie wiary i Ojczyzny,</li> <li>podaje kryteria, według których Chrystus będzie sędził ludzi,</li> <li>omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),</li> <li>opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5),</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5),</li> <li>opisuje przejawy miłości Boga do człowieka w historii zbawienia i w teraźniejszości (A.5.3),</li> <li>interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami.</li> <li>w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja,</li> <li>charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem,</li> <li>podaje przykłady historycznych wydarzeń, którym towarzyszyło hasło „Bóg, Honor, Ojczyzna”,</li> <li>wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1),</li> <li>przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne,</li> <li>charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia,</li> <li>wskazuje na skutki wynikające z wcielenia Jezusa dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),</li> <li>wymienia sposoby Bożego objawienia (w Jezusie Chrystusie) (A.5.1),</li> <li>uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje obecność Kościoła w dziejach narodu polskiego, podkreślając jego rolę w przełomowych wydarzeniach,</li> <li>uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sędzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia,</li> <li>charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o powtórny przyjściu Chrystusa,</li> <li>krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia,</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje,</li> <li>• omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny,</li> <li>• podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nabożeństwo drogi krzyżowej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa),</li> <li>• określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki,</li> <li>• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina,</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady ewangelizacji (F.2.1) w rodzinie,</li> <li>• podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa,</li> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią,</li> <li>• określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem,</li> <li>• omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei,</li> <li>• wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka (A.8.3),</li> <li>• wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10),</li> <li>• opisuje sposób obecności i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina w oparciu o tekst biblijny (A.14.1),</li> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li> <li>• charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4),</li> <li>• przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa (nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca) (D.1.3),</li> <li>• przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),</li> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11,</li> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania.</li> <li>• charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego,</li> <li>• charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego,</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy,</li> <li>• definiuje pojęcie „ewangelizacja”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice,</li> <li>• prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque,</li> <li>• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych (drogi krzyżowej Jezusa) z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>• interpretuje perykopę o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne (złożenie Jezusa do grobu) ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej,</li> <li>• charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია),</li> <li>• uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy),</li> <li>• przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła.</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem,</li> <li>• charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki.</li> </ul>